

$$A + = 144 C$$

$$\text{iii) } V = A b$$



Sostegno agli itinerari delle scuole
per la promozione dell'identità
culturale e del senso di appartenenza.

Annualità 2009 - 2010

PREMESSA

Le Indicazioni Nazionali suggeriscono alle Istituzioni Scolastiche dell'Infanzia e del Primo Ciclo di costruire il proprio curriculum sulla base di puntuali Orientamenti Strategici:

- valorizzare al meglio le risorse umane e finanziarie disponibili;
- migliorare la qualità delle metodologie e degli itinerari didattici;
- raggiungere quei traguardi di sviluppo delle competenze che costituiscono l'indispensabile premessa per il conseguimento delle otto competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione.

In tale contesto diventa indispensabile, per la Scuola, sviluppare filosofie e prassi di gestione mirate a:

- sostenere le comunità professionali dei docenti;
- rafforzare i legami tra le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, in una prospettiva di curriculum unitario;
- potenziare, sulla base delle opportunità esistenti, pratiche riflessive e operative;
- raccogliere e far circolare materiali e proposte di lavoro;
- sviluppare la collaborazione con le Associazioni professionali e disciplinari;
- incrementare rapporti e intese con gli Enti Locali.

L'approccio di *rete* diventa la strategia di elezione per:

- offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- dare gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni;



- promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorire l'autonomia di pensiero.

Se la Scuola viene proposta come luogo di incontro e di crescita, educare istruendo significa essenzialmente tre cose:

1. consegnare il patrimonio culturale che ci viene dal passato perché non vada disperso e possa essere messo a frutto;
2. preparare al futuro introducendo i giovani alla vita adulta, fornendo loro quelle competenze indispensabili per essere protagonisti all'interno del contesto economico e sociale in cui vivono;
3. accompagnare il percorso di formazione personale che uno studente compie, sostenendo la sua ricerca di senso e il faticoso processo di costruzione della propria personalità.

Insegnare le regole del vivere e del convivere è, poi, un impegno, oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo.

L'educazione alla cittadinanza va promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

In questo quadro, disegnato nelle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO, si colloca il Progetto "CONCITTADINI DI PITAGORA".

E non solo.

Il progetto intende rispondere agli obiettivi del Patto Territoriale individuato nel PIANO STRATEGICO come strumento condiviso dalle di-

verse forze della Città che si impegnano a realizzare azioni funzionali alla qualità dello sviluppo del proprio territorio.

Rendere Crotone Città Educativa che promuove la propria identità culturale attraverso le giovani generazioni, significa proporre l'istruzione con un percorso trasversale a tutti gli Assessorati, dedicato all'Ambiente, ai Beni Culturali, alla Cittadinanza Attiva, al Gioco dell'Impresa, allo sviluppo della Literacy di Lettura e a quella Matematica e Scientifica, al fine di porre le basi per una Crotone Futura.

È sulla base di queste motivazioni che l'Assessorato alla Pubblica Istruzione del Comune di Crotone ripropone, per il secondo anno, "Concittadini di Pitagora" allo scopo di sollecitare *"il tarlo della curiosità, lo stupore della conoscenza, la voglia di declinare il sapere con la fantasia, la creatività, l'ingegno....."*.

AZIONI

A) La Scuola Laboratorio dell'Identità

- Sapori e Saperi;
- I luoghi della mia città (Arte e Storia);
- Come giocavano i nonni.

B) La Scuola Laboratorio di Cittadinanza Attiva

- Le Istituzioni: il Comune
 - Il Sindaco, la Giunta ed il Consiglio Comunale;
 - Impariamo a governare la Città: Il Consiglio Comunale dei Ragazzi.
- Il rispetto dell'Ambiente
 - Gli Spazi Verdi;
 - Il Codice della Strada;
 - I Rifiuti.

C) La Scuola Laboratorio di Storia

- La Giornata della Memoria
- L'Eccidio di Fragalà



D) La Scuola Laboratorio per lo sviluppo delle competenze

- La reading literacy
 - Il mio amico libro
 - Vi racconto
- La literacy matematica e scientifica
 - Pitagora
 - Experimenta

E) La Scuola Laboratorio d'Impresa

- Giochiamo all'imprenditore

L'Assessore alla pace ed al futuro
Rosa Maria ROMANO

“LA SCUOLA LABORATORIO DELL’IDENTITÀ”

Assessorati coinvolti:

Assessorato alla Pace ed al Futuro - Assessorato all’Identità – Assessorato alla Partecipazione

<i>Tem</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Azioni</i>	<i>Fasi</i>	
SAPORI E SAPERI	<i>Riscoperta delle tradizioni culinarie e dei prodotti tipici del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrazioni pratiche sulla lavorazione dei prodotti tipici e tradizionali durante le ore scolastiche. • Inserimento dei prodotti tipici nel menu della refezione scolastica. 	gennaio	Esecuzione di seminari pratici di gastronomia tipica a scuola.
			marzo	Modifica dei menu con la previsione di ricette a base di prodotti della tradizione locale.
COME GIOCAVANO I NONNI	<i>Incentivo del rapporto con i propri nonni; Conoscenza dei giochi di un tempo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Torneo cittadino basato sui giochi tradizionali (gioco del fazzoletto, tiro alla fune, corsa coi sacchi, campana...) 	novembre	Iscrizione delle scuole al torneo.
			dicembre	Avvio delle gare a livello di singole scuole.
			febbraio	Inizio del torneo interscolastico.
			aprile/maggio	Fasi finali e premiazioni nell’ambito della mostra/giornata conclusiva dei progetti.



<i>Temi</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Azioni</i>	<i>Fasi</i>	
I LUOGHI DELLA MIA CITTA'	<i>Conoscenza ed approfondimento dei siti storici, monumenti, piazze e luoghi pubblici. Sensibilizzazione alla cura del patrimonio cittadino.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Affidamento a ciascuna scuola di un luogo di interesse della città. • Visita, ricerca storica, approfondimenti durante l'anno a cura degli alunni • Realizzazione di una scheda corredata da materiale fotografico e/o riproduzioni grafiche e /o modellistiche del monumento adottato, sulla base di un modello fornito dal Comune. • Realizzazione di una pubblicazione a cura del Comune con il materiale raccolto. 	novembre	Abbinamento dei monumenti/luoghi di valore storico a ciascuna scuola.
			nei mesi seguenti	Visite dei monumenti/luoghi, approfondimenti, ricerche e riproduzioni grafiche, fotografiche e plastiche dello stesso. Il Comune fornisce ad ogni scuola il modello della scheda.
			marzo	Consegna delle schede e delle immagini realizzate da ciascuna scuola.
			aprile/maggio	Presentazione e distribuzione delle pubblicazioni realizzate a cura del Comune di Crotona nell'ambito di una mostra/giornata dedicata alle scuole.

“LA SCUOLA LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA”

Assessorati coinvolti:

Assessorato alla Pace ed al Futuro - Assessorato al Mare e alla Qualità della Vita
- Assessorato alla Normalità – Assessorato alla Vivibilità

- LE ISTITUZIONI: IL COMUNE

<i>Temi</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Azioni</i>	<i>Fasi</i>	
IL SINDACO, LA GIUNTA ED IL CONSIGLIO COMUNALE.	<i>Avvicinare gli alunni alle istituzioni, conoscere il palazzo comunale, le funzioni degli organi amministrativi, stimolare la partecipazione attiva alla vita pubblica.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Visite programmate al palazzo comunale con incontri col Sindaco, il Presidente del consiglio comunale, un assessore o altre figure istituzionali. 	da novembre a maggio	Visite programmate delle scuole al palazzo municipale da concordarsi contattando l'Ufficio Marketing.
IMPARIAMO A GOVERNARE LA CITTA': IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI	<i>Conoscere le funzioni del Consiglio comunale, scegliere i propri rappresentanti, esprimere il proprio punto di vista, saper rispettare il punto di vista degli altri, raccogliere e valutare esigenze e proposte, gestire un bilancio.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulazione di un Consiglio comunale con l'elezione dei rappresentanti dei ragazzi. 	aprile	Convocazione dei rappresentanti di ciascuna classe delle scuole primarie e medie della città, elezione di un consiglio comunale dei ragazzi e del relativo sindaco.



- IL RISPETTO DELL'AMBIENTE

<i>Temi</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Azioni</i>	<i>Fasi</i>	
GLI SPAZI VERDI	<i>Sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente cittadino.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Visite guidate degli spazi verdi comunali con la creazione di un catalogo botanico. 	marzo-aprile	Visite guidate
IL CODICE DELLA STRADA	<i>Consapevolezza delle regole da rispettare in strada.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra dei lavori creati dagli alunni per illustrare i comportamenti da tenere per strada. 	gennaio-febbraio	Preparazione lavori
			marzo	Mostra comunale
I RIFIUTI	<i>Sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente mediante il corretto smaltimento dei rifiuti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra dei lavori creati dagli alunni mediante il recupero di rifiuti. 	gennaio-febbraio	Preparazione lavori
			marzo	Mostra comunale

“LA SCUOLA LABORATORIO DI STORIA”

Assessorati coinvolti:
Assessorato alla Pace ed al Futuro - Assessorato all'Identità

<i>Tem</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Azioni</i>	<i>Fasi</i>	
LA GIORNATA DELLA MEMORIA	<i>Ricordo e approfondimento della tematica dell'olocausto.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Celebrazione della giornata della memoria attraverso un evento che veda coinvolte tutte le scuole.	27 gennaio 2010	Evento
L'ECCIDIO DI FRAGALA*	<i>Ricordo e approfondimento dei fatti di Melissa.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Celebrazione dell'anniversario delle vicende che videro protagonisti i contadini di Melissa attraverso un evento che veda coinvolte tutte le scuole.	30 ottobre 2009	Evento



Educazione alla lettura e alla scrittura
**“LA SCUOLA LABORATORIO PER
 LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE”**

Assessorati coinvolti:
 Assessorato alla Pace ed al Futuro

- LA READING LITERACY

<i>Temi</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Azioni</i>	<i>Fasi</i>	
IL MIO AMICO LIBRO	<i>Avvicinare i ragazzi alla lettura e far scoprire loro gli autori locali e la storia e le tradizioni del territorio attraverso libri ambientanti nell'antica Kroton e nella moderna Crotona.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura dei seguenti libri: “Una favola per il sud”, “Delitto in casa Pitagora”, “Gli anni veloci”; • Incontri con gli autori. 	durante l'anno scolastico.	Letture dei libri in classe e a casa, incontri con gli autori
VI RACCONTO	<i>Avvicinare i ragazzi alla scrittura, approfondire.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Concorso di scrittura creativa con la di racconti basati su una traccia indicata. 	durante l'anno scolastico.	Redazione di racconti ambientati a Crotona su una traccia preassegnata.
			marzo	Consegna dei lavori.
			aprile/maggio	Pubblicazione dei migliori racconti a cura del Comune.

- LA LITERACY MATEMATICA E SCIENTIFICA

<i>Tem</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Azioni</i>	<i>Fasi</i>	
PITAGORA	<i>Avvicinare i ragazzi alle scienze ed alla matematica attraverso il matematico magno-greco.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione di creazioni degli studenti con cui sono illustrate le teorie pitagoriche. 	aprile/ maggio	Ciascuna scuola predispone i lavori che saranno esposti in una mostra comunale.
EXPERIMENTA	<i>Avvicinare i ragazzi alle scienze, ed all'applicazione pratica delle leggi scientifiche.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione di esperimenti pratici in un'area della giornata/mostra dedicata a tutte le scuole 	aprile/ maggio	Ciascuna scuola espone uno o più esperimenti nell'area "Esperimenta" della mostra, curando l'esposizione e la spiegazione dei fenomeni rappresentati.



“LA SCUOLA LABORATORIO D’IMPRESA”

Assessorati coinvolti:

Assessorato alla Pace ed al Futuro - Assessorato alla Produzione

Temi	Risultati attesi	Azioni	Fasi	
GIOCHIAMO ALL’IMPRENDITORE	<i>Diffusione tra i ragazzi dello spirito di iniziativa ed all’auto-impiego.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Affidare a ciascuna scuola il compito di ideare, produrre, lanciare e distribuire un prodotto. Esempio: creare un peluche che sia la mascotte di Crotone. I ragazzi dovranno seguire tutte le fasi di ideazione e progettazione del prodotto, scelta dei materiali, organizzazione della produzione, ideazione della campagna promozionale, del packaging, dell’immagine coordinata, fino alla messa sul mercato del prodotto. 	novembre	Incontro tra Comune e scuole per illustrare le finalità, le fasi del progetto e la tipologia di prodotto da ideare.
			gennaio	Incontri intermedi tra Comune e scuole per verificare lo stato di attuazione del progetto.
			aprile	Consegna dei lavori che dovranno consistere nel prodotto ed in materiale grafico o multimediale che ripercorra l’esperienza illustrando le strategie imprenditoriali adottate.
			maggio	Presentazione dei lavori nel corso della giornata/mostra dedicata alle scuole.



Realizzazione a cura del
Gruppo di Marketing Territoriale
del Comune di Crotona

$$1 = C_1^2 + C_2^2$$
$$i = \sqrt{C_1^2 + C_2^2}$$